



Ældrepedagogik
- teori og praksis





Fysisk/biologisk aldring

De homeostatiske processer forringes
Funktionsnedsættelser må påregnes

Dette er ikke sygdoms- men aldringstegn






Psykisk/mental aldring

Crystallized intelligence

En persons samlede viden og erfaring. Denne bevares trods alderen (med visse forbehold).

Fluid intelligence

Evnen til at imødegå nye udfordringer, der ikke kan behandles på basis af de tidligere erfaringer. Denne forringes med alderen.






Social aldring

Tilbageføringsteorien fra (1961):

ældre udstødes ikke alene automatisk fra samfundslivet, men ønsker selv at indtage en passiv rolle.

Aktivitetsteorien (1963):


ældre, som deltager aktivt i samfundet, være mere tilpassede og opnå større tilfredsstillelse (mindre udbredt bl.a. pga. Wechsler Adult Intelligence Scale (1955)).





Alderisme


Begrebet dækker over tendensen til, at ældres samfundsdeltagelse ses enten som næsten ikke eksisterende, eller som et negativ. Det er et selvforstærkende fænomen.





Ældres læring

Læring betinges af hukommelse, som kan deles i 3 typer:

- Perceptuel hukommelse (påvirkning der opfattes)
 - Korttidshukommelse
 - Langtidshukommelse
- 



Korttidshukommelse

Primærhukommelse:

Hvor meget vi kan have i hovedet på én gang. Bevares.

Arbejdshukommelse:

Hvor meget vi kan have i hovedet OG omsætte på én gang.
Forringes.





Langtidshukommelse

Episodisk hukommelse: Personlige erindringer. Forringes

Semantisk hukommelse: Almene forhold. Bevares

Procedural hukommelse: Hvordan vi skal handle. Bevares






Ældrepedagogikkens baggrund

Udfordring:

Hvordan imødegår vi som professionelle, at de ældre ofte har nedsat arbejds- og episodisk hukommelse og derfor har svært ved at omsætte det, de har i hovedet til handling og ved at knytte det lærte til en kontekst, de har personlig erfaring med?





Ældrepedagogik i praksis

Normalt 8 faktorer:

Tid, Skemaer, Forhåndsorientering, Korte instrukser,
Huskesedler, Gentagelser, Pauser & Motorik

For svagtseende gælder også faktoren **Omgivelser** (nr. 9)





Ældrepedagogik i praksis

Inkluderende specialpædagogik = situeret professionalisme

V&E + X

Underviseren skal bringe viden (teorier) og erfaringer (bedste praksis) ind i en kontekst, der kan vise sig at rumme overraskelser og kræve ændringer (x)

